

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Arqissa, Veronica, 2011. *Rangkaian Kegiatan Siswa SD Dalam Uji Coba Pembelajaran Matematika SD Yang Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui rangkaian kegiatan siswa kelas IV SD Kanisius Kadirojo dalam proses pembelajaran matematika Berparadigma Pedagogi Reflektif pada materi penjumlahan pecahan, (2) mengetahui sejauh mana kesesuaian antara rangkaian kegiatan siswa dengan prinsip-prinsip pembelajaran menurut Pradigma Pedagogi Reflektif.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif, yang berkaitan dengan pembelajaran di dalam kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Kanisius Kadirojo. Pengumpulan data berlangsung pada tanggal 4 Maret 2011–12 Maret 2011, berlangsung selama empat kali pertemuan. Pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Pada pertemuan keempat diadakan ulangan harian materi penjumlahan pecahan. Pengumpulan data penelitian diperoleh dengan cara merekam kegiatan pembelajaran dengan alat bantu handycam. Analisis data dilakukan dengan prosedur: (i) reduksi data yang meliputi transkripsi data rekaman video dan penentuan topik-topik data, (ii) kategorisasi data, dan (iii) penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Rangkaian kegiatan siswa dalam pembelajaran matematika adalah: (a) pertemuan pertama: (i) mengingat kembali topik materi pengurangan pecahan, (ii) Membahas soal-soal tentang penjumlahan pecahan biasa dengan panduan dari guru, (iii) melaksanakan tugas individu mengerjakan soal-soal penjumlahan pecahan biasa (iv) mengikuti pembahasan tentang nilai kemanusiaan. (b) pertemuan kedua: (i) terlibat dalam membahas contoh soal mengenai penjumlahan pecahan campuran, (ii) melaksanakan tugas individu berupa soal-soal tentang penjumlahan pecahan campuran, (iii) mencatat pekerjaan rumah tentang penjumlahan pecahan campuran, (iv) mengikuti pembahasan nilai kemanusiaan. (c) pertemuan ketiga: (i) mengingat kembali topik materi penjumlahan pecahan campuran, (ii) membahas contoh soal mengenai penjumlahan pecahan desimal dengan panduan guru, (iii) terlibat dalam tugas individu berupa soal tentang penjumlahan pecahan desimal, (iv) mencatat pekerjaan rumah berupa soal penjumlahan desimal, (v) mengikuti pembahasan tentang nilai kemanusiaan. (d) pertemuan keempat: (i) kegiatan ulangan harian, (ii) pengumpulan hasil pekerjaan siswa. (2) Prinsip-prinsip PPR yang telah diterapkan antara lain: (a) siswa mengalami nilai kemanusiaan dalam kegiatan pembelajaran, yaitu nilai kerjasama, menghargai perbedaan, menghormati perbedaan dan tanggung jawab. (b) siswa merefleksikan pengalaman terkait dengan nilai kemanusiaan. (c) siswa membangun niat atau melakukan aksi untuk mewujudkan nilai kemanusiaan berupa kerjasama. (d) siswa dievaluasi oleh guru dalam proses belajar berdasar nilai kemanusiaan berupa menghargai perbedaan, menghormati perbedaan, tanggung jawab.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Arqissa, Veronica, 2011. Elementary Student Activities circuit Trial In The Elementary Mathematics Learning Paradigm-Based Reflective Pedagogy. Thesis. Mathematics Education Studies Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This study aims to: (1) find a range of activities fourth grade students in the learning process Canisius Kadirojo mathematics pedagogy paradigm Reflective material on the summation of fractions, (2) determine the extent of correspondence between the series of activities students with the principles of learning according Pradigma Reflective Pedagogy.

This research is a type of qualitative descriptive study. The data collected is qualitative, relating to learning in the classroom. The subject of this study were fourth grade students Kadirojo Canisius. Data collection took place on 4 March 2011-12 March 2011, lasted for four sessions. At the first meeting until the third meeting of the implementation of learning activities. At the fourth meeting held daily tests summing fractions of material. Collecting research data obtained by recording the activity of learning with the tools handycam. Data analysis was performed with the procedure: (i) reduction of data that includes data transkripsi videotape and determining the topics of data, (ii) categorization of data, and (iii) inferences.

The results of this study show that: (1) The series of activities students in learning mathematics are: (a) the first meeting: (i) recall the subject matter fractional reduction, (ii) Discussing issues concerning the sum of ordinary fractions with guidance from teachers, (iii) carry out the duties of individuals working on addition problems common fractions (iv) following the discussion of human values. (B) the second meeting: (i) engaged in discussing the matter regarding the sum of fractional sample mixture, (ii) perform individual tasks in the form of questions about the sum of fractional mixtures, (iii) record the homework about the sum of fractional mixtures, (iv) to follow the discussion humanitarian values. (C) The third meeting: (i) recall the subject matter fractions mixed summation, (ii) discuss the example problems on the sum of decimal fractions with the guidance of teachers, (iii) involved in individual tasks in the form of questions about the sum of decimal fractions, (iv) noted the work home of decimal sums, (v) following the discussion of human values. (D) The fourth meeting: (i) activities of daily tests, (ii) the collection of student work. (2) PPR principles that have been implemented include: (a) students experience the humanity in learning activities, namely the value of cooperation, respect for differences, respect differences and responsibilities. (B) reflect students' experiences related to human values. (C) students establish the intention or action to realize the value of humanity in the form of cooperation. (D) students are evaluated by teachers in the learning process based on human values of respect for differences, respect differences, responsibility.